

Distrito Escolar del Condado de Washoe

Guía de aprendizaje para las familias

Cómo puede Ud. ayudar a su hijo/a a tener éxito en la escuela primaria



Washoe County
School District



Plan de estudios de 4.º grado

Distrito Escolar del Condado de Washoe
Guía de aprendizaje para las familias – 4. ° grado

Cómo puede Ud. ayudar a su hijo/a a tener éxito en la escuela primaria

Esta guía proporciona una visión general de lo que su hijo/a aprenderá para el final del cuarto grado conforme a lo establecido por los Estándares de Contenido Académico de Nevada (NVACS), nuestro estándar académico para todo el estado. Los NVACS describen lo que todos los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer desde el kínder hasta el 12.° grado. Los NVACS son un conjunto de expectativas mínimas, no un plan de estudios, por lo que las decisiones sobre cómo ayudar a los estudiantes a alcanzar las metas de aprendizaje continúan en manos del Distrito, las escuelas y los maestros.

La guía se enfoca en conceptos claves de alfabetización / lectura y escritura, matemáticas, ciencias sociales, así como biblioteca, computación, habilidades en el siglo XXI y estudios social y emocional. Si su hijo/a cumple con las expectativas descritas en los NVACS, estará bien preparado/a para el quinto grado.

Si Ud. tiene alguna pregunta o le gustaría obtener más información, no dude en contactar con la escuela de su hijo/a o con su maestro/a.

Para información adicional sobre el aprendizaje en casa, o para saber más sobre los Estándares de Contenido Académico de Nevada, visite el sitio web

<http://www.washoeschools.net/Page/1002>.



LENGUA Y LITERATURA EN INGLÉS

Con el fin de ayudar a su estudiante de primaria a prepararse para la universidad y para una carrera profesional, el maestro de su hijo/a

1. Ayudará a su hijo/a a adquirir el hábito de utilizar pruebas al hablar, leer y escribir.
2. Acumulará conocimiento utilizando textos de hechos reales.
3. Desarrollará las habilidades necesarias para que su hijo/a trabaje con textos desafiantes y su vocabulario académico.

La lectura– los fundamentos, la literatura y el texto informativo

- Determinar la idea principal de un texto; explicar cómo se fundamenta con detalles.
- Resumir el texto.
- Averiguar el significado de las palabras desconocidas utilizando el conocimiento de las sílabas, las raíces griegas y las raíces latinas (p. ej., spect, dict, auto, bio, tele), y prefijos y sufijos (p. ej., mid-, mis-, pre-, -less, -ment, -y).
- Reconocer y utilizar las características del texto digital (p. ej., hiperenlaces, herramientas de anotación).

La escritura

- Escribir textos informativos para examinar un tema; presentar ideas e información claramente con pruebas de respaldo.
- Escribir artículos de opinión sobre temas o textos. Apoyar un punto de vista e incluir razones e información para ese punto de vista.
- Utilizar recursos impresos y digitales para generar conocimientos; investigar diferentes aspectos de un tema para un proyecto de investigación.

El lenguaje

- Usar mayúsculas, puntuación y ortografía correctas al escribir.
- Elegir palabras y frases para comunicar un significado preciso.
- Reconocer y explicar el significado de símiles y metáforas simples.

Cómo apoyar el aprendizaje de su hijo/a en casa

- *Lean noticias y artículos de revistas; hablen de la idea principal y de los detalles importantes.*
- *Lean libros de capítulos en voz alta. Hablen sobre la trama y los personajes. Haga preguntas como: "¿cuál es el problema en la historia?" "¿Cómo está cambiando el personaje principal y por qué?" Hagan conexiones con otros libros que han leído juntos.*
- *Lean/escriban cuentos o vean obras de teatro juntos.*
- *Escriban sobre experiencias de la vida real. Por ejemplo, escriba una carta a un miembro de la familia para compartir eventos recientes.*
- *Practiquen mecanografía en la computadora.*
- *Comparen eventos o temas de dos historias diferentes.*
- *Motive a su hijo/a a buscar y utilizar información en línea cuando investigue temas de interés escolar o personal.*
- *Motive a su hijo/a a crear contenido digital y compártanlo con amigos y familiares a través de herramientas como un blog familiar, y pida a sus familiares que publiquen comentarios.*
- *Si utiliza sitios de redes sociales, considere crear publicaciones colaborativas con su hijo/a para ayudarlo a comprender el lenguaje y los comportamientos el comportamiento apropiado en línea.*

MATEMÁTICAS

Las operaciones y el razonamiento algebraico

- Resolver problemas usando suma, resta, multiplicación y división (+, -, ×, ÷)
- Estar familiarizado con los divisores en el rango de 1 a 100
 - Los divisores son dos números que pueden ser multiplicados para formar otro número, por ejemplo 1, 2, 3 y 6 son todos divisores de 6.
- Estar familiarizado con los múltiplos en el rango de 1 a 100.
 - Los múltiplos son múltiplos de ese número. Por ejemplo, los múltiplos de 4 son 4, 8, 12, 16...

Los números y las operaciones en base de 10

- Entender que un dígito en un lugar es diez veces el valor posicional del dígito a su derecha. Explorar estos patrones hasta un millón. Por ejemplo, el número 20 es diez veces mayor que el número 2 o el siete en 700 es diez veces el valor del siete en 70.

Los números y las operaciones – las fracciones /los quebrados

- Usar modelos visuales (tiras de fracciones, líneas numéricas, rectángulos) para explicar por qué dos fracciones son equivalentes.
- Comparar dos fracciones con diferentes numeradores o denominadores (p. ej., $1/3$ y $3/5$) creando denominadores comunes o comparándolos con una fracción de referencia como $1/2$.
- Usar y comprender la notación decimal para fracciones (p. ej., 0.62 como $62/100$).
- Construir fracciones a partir de fracciones unitarias. Las fracciones unitarias son fracciones con un numerador de 1. En el cuarto grado estas son $1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/6$, $1/8$, $1/10$, $1/12$, $1/100$.
- Usar y comprender la notación decimal para fracciones (p. ej., 0.62 como $62/100$).

La medición y los datos

- Resolver problemas que incluyan medidas y conversión de medidas de una unidad más grande a una unidad más pequeña (p. ej., kilogramos a gramos; pies a pulgadas; libras a onzas; horas a minutos).
- Entender que los ángulos son figuras geométricas que se forman cuando dos rayos comparten un punto final común.
- Medir ángulos en grados enteros usando un transportador.
- Representar e interpretar datos.

Cómo apoyar el aprendizaje de su hijo/a en casa

- *Dele a su hijo/a un número del 1 al 100 y pídale que encuentre todos los divisores o los múltiplos de ese número. Pregúntele cómo lo descubrió. ¿Existe otra forma de encontrar todos los divisores o los múltiplos de un número?*
- *Utilice Fact Triangles (triángulos de operaciones) para resolver problemas de multiplicación y división cubriendo una de las esquinas cada vez que juega.*
 - *Como reto, utilice la comprensión del valor posicional para ampliar lo que sabe a múltiplos de 10 o 100. Por ejemplo, $630 \div 7 = 90$ porque $90 \times 7 = 630$ o $700 \div 10 = 70$*

Haga que su hijo/a resuelva problemas de medición simples usando herramientas. Haga que su hijo/a convierta medidas de una unidad más grande a una unidad más pequeña. Analice por qué es posible que necesite convertir una medida en la vida real. ¿Cuándo podría necesitar utilizar una unidad más pequeña? ¿Cuándo son más apropiadas las unidades más grandes?

- *Encuentre figuras en el entorno y hable sobre las propiedades de estas figuras discutiendo ángulos, líneas, líneas paralelas y líneas perpendiculares.*
- *Motive a su hijo/a a utilizar herramientas y aplicaciones digitales que apoyen el desarrollo de conceptos y habilidades matemáticas conocimiento matemático.*

MATEMÁTICAS (continúa)

La geometría

- Dibujar e identificar líneas (p. ej., paralelas y perpendiculares) y ángulos (p. ej., rectos, agudos, obtusos) y clasificar figuras según las propiedades de sus líneas y sus ángulos.
 - Por ejemplo: ¿qué figura es una figura con 4 ángulos y un conjunto de líneas paralelas? ¿Qué pasa si hay dos conjuntos de líneas paralelas? ¿Qué figura o figuras sería/n? ¿En qué categoría más amplia encajan estas?

ESTUDIOS SOCIALES

La historia

- Identificar el estilo de vida y las contribuciones de los nativos americanos, los pioneros y los primeros inmigrantes de Nevada.
- Describir el asentamiento de Nevada, incluidos los compromisos y los conflictos sobre la vida, la sociedad y los recursos.
- Explicar cómo se convirtió en estado Nevada.
- Analizar las fuentes primarias (fuentes históricas) de la historia de Nevada, incluidas las que se encuentran en línea.
- Utilizar el Internet para buscar información y crear productos digitales.

La geografía

- Identificar la tecnología, las costumbres y las tradiciones en de Nevada.
- Hablar sobre las regiones y las condiciones geográficas de Nevada.
- Explicar los patrones de asentamiento rural y urbano de Nevada.

Las ciencias económicas

- Describir los recursos naturales que se encuentran en Nevada.
- Reconocer el papel que juegan los consumidores en la economía.
- Comparar las áreas rurales (campo/agricultura), las suburbanas (residencial, parte periférica de una ciudad) y las urbanas (ciudades) de Nevada, utilizando información en línea.

La educación cívica

- Describir por qué se crean los gobiernos locales.
- Definir las tres ramas del gobierno estatal y el papel que desempeña cada rama en el gobierno estatal.
- Explicar por qué celebramos el Día de Nevada.

Cómo apoyar el aprendizaje de su hijo/a en casa

- *Discutan eventos de noticias importantes, tanto a nivel local como estatal, y utilicen las redes sociales y herramientas en línea para monitorear seguir los eventos.*
- *Defina y practiquen la responsabilidad social.*
- *Utilicen mapas de su comunidad, incluidos los mapas en línea, para obtener direcciones.*
- *Estudien y discutan los temas económicos importantes en Nevada.*
- *Practiquen el intercambio de artículos para comprender cómo se comportan los consumidores en la sociedad.*
- *Describa el papel que juegan el dinero y los recursos en la sociedad.*
- *Identifique el papel de los funcionarios del gobierno local.*
- *Explique qué significa ser un buen ciudadano tanto presencial como en línea.*

CIENCIAS

La energía

¿Qué es la energía y cómo se relaciona con el movimiento? ¿Cómo se transfiere la energía? ¿Cómo se puede utilizar la energía para resolver un problema?

- Definir energía, incluida la energía almacenada.
- Transferencia de energía y sus productos.
- Conectar energías y fuerzas.
- Las corrientes eléctricas cómo se producen y se utilizan. *
- El vínculo de la energía renovable y no renovable, incluido el impacto ambiental.

Las ondas

¿Qué son las ondas y qué cosas pueden hacer?

- Las ondas en el agua – sus patrones, incluida la amplitud y la longitud de la onda.
- Las ondas enviadas a distancia se pueden convertir para su uso (información y entretenimiento). *

La estructura, la función y el procesamiento de la información

¿Cómo apoyan las estructuras internas (interiores) y exteriores (externas), la supervivencia, el crecimiento, el comportamiento y la reproducción de plantas y animales?

- La visión y la luz reflejada de los objetos cuando entran al ojo.
- Las estructuras externas e internas visibles (macroscópicas) y sus funciones en plantas y animales en relación con el crecimiento, la supervivencia, el comportamiento y la reproducción.
- Sus cinco sentidos reciben, procesan y responden a la información sensorial y transmiten la información a su cerebro. Su cerebro interpreta estas señales, haciéndole consciente de su entorno.

Los sistemas de la Tierra

¿Cómo pueden el agua, el hielo, el viento y la vegetación cambiar la tierra/el suelo? ¿Qué patrones de las características de la Tierra se pueden determinar con el uso de mapas?

- Los peligros naturales: los patrones, las ubicaciones y los efectos y cómo las personas los enfrentan (terremotos, volcanes, tsunamis, etc.). *
- Las formaciones/capas rocosas muestran la historia de las fuerzas de la Tierra; los fósiles fechan la línea de tiempo.
- Los efectos del agua, del viento, del hielo, de los organismos vivos y de la gravedad en la Tierra.

*Las oportunidades de basarse en situaciones de problemas reales que permiten a los niños aplicar lo que han aprendido en ciencias y matemáticas. Estas actividades se basan en problemas del mundo real para ver cómo las ciencias y las matemáticas son relevantes para la vida de los niños.

Cómo apoyar el aprendizaje de su hijo/a en casa

- *Motive a su hijo/a a observar, a hacer preguntas, a experimentar, a encontrar información en línea y a buscar su propia comprensión de los fenómenos naturales y de los provocados por el ser humano.*
- *Encienda una linterna y hable sobre el flujo de energía, de dónde viene la luz, qué hacen las baterías.*
- *Explore la forma en que los imanes se atraen y se repelen entre sí y cómo reaccionan ante diferentes objetos.*
- *Investiguen la tasa de evaporación del agua usando diferentes variables.*
- *Deje que los niños hagan olas en un lavabo o en un tubo.*
- *Platiquen sobre qué es necesario para que los humanos, los animales y las plantas sobrevivan. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?*
- *Vean mapas (tanto impresos como en línea) de nuestra área, de los Estados Unidos y del mundo y analicen lo que significan las características.*

Otras áreas de aprendizaje más allá de las áreas de la lectura y de la escritura, de las matemáticas, de las ciencias y de los estudios sociales incluyen:

La música

- Cantar con la postura y la energía adecuadas.
- Igualar el tono de melodías diatónicas usando do, re, mi, fa, sol, la, si y do alto.
- Leer, escribir e interpretar melodías del pentagrama musical usando do, re, mi, fa, sol, la, si y un do alto.
- Cantar en dos partes interpretando canciones en pares, rondas, cánones o una melodía con un patrón melódico repetido (ostinato).
- Improvisar patrones rítmicos o melódicos cortos en forma de pregunta y respuesta.
- Leer melodías del pentagrama usando la clave de sol: A (la), B (si), C (do), D (re), E (mi), F (fa) y G (sol).
- Leer e interpretar ritmo usando blancas con puntillo punteadas, redondas, tresillos, silencio de blanca y silencio de redonda.
- Tocar la flauta dulce como introducción a los instrumentos de viento.
- Identificar la forma musical de una pieza interpretando y creando introducciones, codas e interludios en canciones conocidas.
- Tocar en un pequeño conjunto de instrumentos del aula del salón tocando la melodía y el acompañamiento usando un bordón sólido y quebrado (un patrón repetido que usa las notas 1.^a y 5.^a de la escala), línea de bajo o acordes I y V.
- Describir las obras y los estilos musicales utilizando vocabulario musical sencillo.
- Evaluar la interpretación/ el desempeño propio y de otros mediante el uso de vocabulario musical.
- Clasificar los instrumentos orquestales en familias de instrumentos: cuerda, percusión, viento de madera y metal.
- • “Experimentar” con aplicaciones y con herramientas digitales para crear música y comprender la teoría musical.

El uso de la biblioteca

- El conocimiento de la información al determinar si se necesita información adicional (más allá de su propio conocimiento) para resolver un problema o pregunta compleja; utilizar el catálogo de la biblioteca y las fuentes digitales para encontrar recursos realizando búsquedas de autor, título, materia y palabras clave; identificar nombrar, interpretar y analizar las cualidades de la literatura bien escrita, incluida la ficción y la no ficción; y comparar y contrastar fuentes relacionadas con un tema para determinar qué fuentes son más precisas y relevantes.
- El aprendizaje independiente, mediante la exploración de una variedad de fuentes (en la biblioteca y en línea), para encontrar información sobre aspectos de interés o bienestar personal evaluando cada paso del proceso de búsqueda de información en cada etapa a medida que ocurre y reconociendo y leyendo una variedad de

literatura de diversas culturas.

- La responsabilidad social al reconocer libros multiculturales que reflejen el patrimonio y las tradiciones de los (diversos) grupos en los Estados Unidos mediante el registro de los recursos utilizados para preparar una bibliografía y citando las fuentes adecuadamente; y ayudando a organizar e integrar las aportaciones de todos los miembros del grupo en productos informativos.
- La ciudadanía digital, los derechos de autor y el uso justo, y la huella digital.

La computación / La informática

Los estudiantes de cuarto grado participarán en la búsqueda de información en línea. Podrán identificar recursos verosímiles en el Internet y materiales de referencia, como diccionarios, glosarios y tesauros. Los estudiantes de cuarto grado encontrarán, evaluarán y utilizarán información en el Internet para respaldar sus declaraciones escritas. Se les presentarán los riesgos de publicar información personal en línea. Practicarán el uso de habilidades de comunicación adecuadas mientras se comunican con otras personas en el Internet. También seguirán desarrollando recursos para hacer frente al acoso en línea. Los estudiantes de cuarto grado utilizarán tecnologías de software, como productos de Microsoft Office y herramientas y aplicaciones en línea para publicar su propio trabajo escrito. Los estudiantes de cuarto grado demostrarán dominio de las habilidades de mecanografía en el teclado. Practicarán los conocimientos de matemáticas, de escritura, de lectura y de mecanografía a través por medio de varios productos de software interactivos.



Las aptitudes sociales y emocionales

El aprendizaje social y emocional (SEL por sus siglas en inglés) es un proceso para ayudar a los niños y a los adultos a desarrollar las habilidades fundamentales para la eficacia en la vida. El SEL enseña las habilidades que todos necesitamos para manejarnos a nosotros mismos, nuestras relaciones y nuestro trabajo, de manera efectiva y ética.

- La conciencia de sí mismo: reconoce que los pensamientos están vinculados con las emociones, los comportamientos y las consecuencias.
- La autogestión: identifica cómo se superan los obstáculos para alcanzar las metas y que el éxito se logra gracias al aprendizaje y la práctica.
- La conciencia social: es más capaz de ver cómo su comportamiento afecta a los demás y cómo determinar si las interacciones sociales están mejorando.
- Las habilidades para relacionarse: capaz de dar elogios a y recibir elogios de familiares, de amigos y de maestros.
- La toma de decisiones responsable: comprende la importancia de ser confiable y responsable con respecto a familiares y amigos.

El aprendizaje en el siglo XXI

Los estudiantes deben estar preparados para este mundo que cambia rápidamente y es fundamental que les brindemos una experiencia integral que incluya no solo contenido académico sólido, sino también habilidades esenciales que los preparen para sus carreras / profesiones y la universidad y los ayuden a pensar críticamente, resolver problemas del mundo real, hablar y escribir con claridad y trabajar productivamente con los demás. Estas competencias, conocidas como competencias del siglo XXI, incluyen:

- La colaboración: trabajar eficazmente en pares o grupos.
- El desarrollo de conocimiento: generar ideas y tener un entendimiento del mundo.
- La innovación y la resolución de problemas del mundo real: definir y desarrollar soluciones a los problemas.

- El uso de la tecnología para el aprendizaje: utilizar la tecnología de forma creativa para construir aumentar / adquirir conocimiento.
- La autorregulación: planificar y mejorar el trabajo a lo largo del tiempo.
- La comunicación especializada: conectar y expresar ideas a una audiencia.

Los estudiantes de cuarto grado también estarán expuestos a conceptos de artes visuales, de la educación física y de la salud, según corresponda.

LITERATURA

Aprendizaje

socio

emocional

Biblioteca

música

computación

ESTUDIOS

SOCIALES

CIENCIAS

Habilidades en el siglo XXI

MATEMÁTICAS



Washoe County
School District

Departamento de Plan de Estudios e
Instrucción

380 Edison Way · Reno, NV 89502

(775) 861-1200 www.washoeschools.net